



Neden Akademisyen Olmalıyım?

Prof.Dr. Ateş Kadiođlu
İstanbul Tıp Fakültesi
Üroloji AD
Androloji BD

Akademi

- En geniş tanımıyla yükseköğrenim kurumu anlamına gelir.
- Üniversite: Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzelkişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahiptirler
- Günümüzde bilim, edebiyat ve sanat konularını tartışmak için bir araya gelen üyelerin oluşturduğu kurumlara da akademi denir.

- Araştırma ve öğretim alanlarında yürütölen çalışmaların devletten ya da toplumdan kaynaklanan siyasal, ekonomik ve dinsel baskılarla karşılaşmadan özgürce gerçekleştirilmesi temel bir ilkedir.

Öğretim Elemanlarının Sınıfları

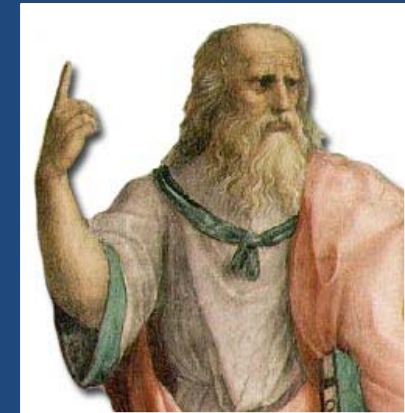
- *Öğretim üyeleri sınıfı*
 - Profesörler
 - Doçentler
 - Dr. Öğretim Üyesi
- *Öğretim görevlileri ve okutmanlar sınıfı*
 - Öğretim görevlileri
 - Okutmanlar
- *Öğretim yardımcıları sınıfı*
 - Araştırma görevlileri/ Tıpta Uzmanlık Öğrencileri
 - Uzman
 - Çevirici
 - Eğitim - öğretim planlamacıları

Araştırma Görevlileri/Tıpta Uzmanlık ğrencileri

- Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğerk görevleri yapan ğretim yardımcılardır
- Tıpta Uzmanlık ğrencileri yönetmelik ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde eğitim ve öğrenim gören, araştırma ve uygulama yapan tabip veya diş hekimidir

Tarihçe

- İlk Akademi (M.Ö. 4.yy)
 - Akademi adı, Atina yakınlarındaki “Akademeia” adlı bir zeytinlikten gelir.
- Bu zeytinlikte Eski Yunanlı düşünür Platon, matematik, doğa bilimleri ve yönetim biçimi gibi çeşitli konularda öğrencilerine dersler vermiştir.



Tarihçe

Akademinin girişinde:

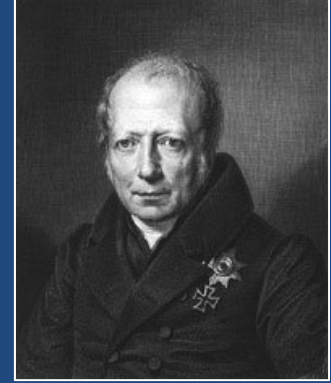
- “Buraya yalnızca geometri bilenler (bilim adamları) girebilir”

Tarihçe



- Platon'un Akademi geleneğini, onun ölümünden sonra öğrencileri ve felsefesini benimseyenler sürdürmüşlerdir.
- MS 529'da, Bizans İmparatoru Jüstinyen Akademi'nin çalışmalarından rahatsızlık duymuş ve faaliyetlerine son vermiştir.
- 12. ve 13. yy. da ise Bolonya, Paris, Oxford ve Cambridge'te Üniversiteler doğmuştur.

Tarihçe



- Modern üniversitenin babası
- 19.yy başlarında Wilhelm von Humboldt (1767-1835)
- Araştırma Üniversitesi
 - Araştırma ve Eğitim

Türkiye

- 1453 – Fatih Külliyesi
- 1863- Darülfünun
- 1933- Üniversite Reformu
 - (Bilimsel özerklik- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı)
- 1960- 115 sayılı yasa 4936 sayılı yasanın 38 maddesinde değişiklik
 - Milli Eğitim Bakanı devreden çıkarılarak yönetmeliklerin yürürlüğe girmesi için senatonun onayı yeterli sayılmıştır
- 1981- 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
 - Üniversitelerin “bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip” oldukları belirtilmiştir
 - Tüm yükseköğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmıştır
 - 1981’den önce kurulların kullandığı yetkiler, yeni yasayla tek kişilik organlara kaydırılmıştır

Akademi Adını Taşıyan Saygın Kurumlar

- 1635: Paris'teki Fransız Akademisi (Académie Française)
- 1652: Almanya'daki Bilim Akademisi (*Deutsche Akademie der Wissenschaften*)
- 1680: İngiltere'deki Kraliyet Akademisi (The Royal Society)
- 1725: Rusya'daki Bilimler Akademisi (Российская академия наук)
- 1916: ABD'deki Ulusal Bilim Akademisi (National Academy of Sciences)
- 1993: Türkiye Bilimler Akademisi

AKADEMİSYEN

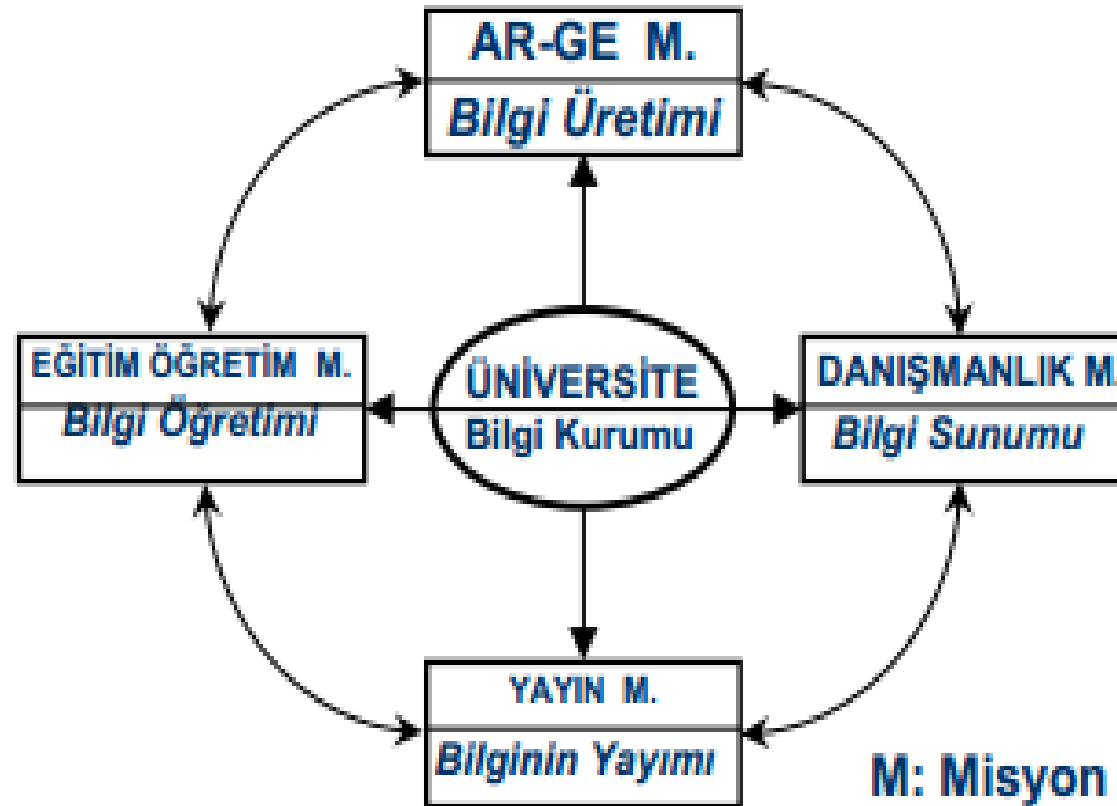
Üniversite

Eğitim

Araştırma

Bilim Adamı

Üniversite



Türkiye'de Üniversite/Akademisyenlerin Durumu

- Toplam Akademisyen Sayısı

Birim Adı	Merkez Sayısı	Profesör	Doçent	Dr Öğrt. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
	212	26394	15407	39337	23766	48244	165453

Öğretim elemanlarının akademik görevlerine göre sayısı-
YÖK istatistikleri-2019-www.istatistik.yok.gov.tr

Tıp Fakültesinde Akademisyen Sayısı

Birim Adı	Merkez Sayısı	Profesör	Doçent	Dr Öğrt. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
	94	6954	2540	4639	811	16684	29384

Öğretim elemanlarının akademik görevlerine göre sayısı- YÖK istatistikleri-2019,www.istatistik.yok.gov.tr

Akademide Ürolog Sayısı

Birim Adı	Merkez Sayısı	Profesör	Doçent	Dr Öğrt. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Üroloji	114	232	103	162	14	297	808

Öğretim elemanlarının akademik görevlerine göre sayısı- YÖK istatistikleri-2019

www.istatistik.yok.gov.tr

29385'inci olmalı mıyım?












- Bilim ve eğitimin kişi için önemi
- Kişinin kendisini tanıması
- Akademisyen olma motivasyon kaynağı
- Ortama uyum sağlama
- Kişiyeye uygun kurumların varlığı

Medicine Urology All regions 1996-2017

Display countries with at least 0 Documents Apply Download data

Country	↓ Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1 United States	65965	54722	1372340	648925	20.80	261
2 Japan	17176	16215	163430	36036	9.52	107
3 Germany	15896	14270	259617	53556	16.33	163
4 United Kingdom	13908	11393	261200	49002	18.78	159
5 Italy	11391	9855	197893	36823	17.37	150
6 France	9301	8437	153025	26119	16.45	139
7 Spain	8860	7934	77690	14379	8.77	102
8 Canada	8054	6888	163607	24259	20.31	133
9 Turkey	7893	7170	67159	12930	8.51	80
10 China	6647	6252	52571	16275	7.91	65

- 1996-2017 arasında bilimsel dergilerde yayınlanan Uroloji makale sayısına göre Türkiye'nin dünyadaki yeri (9)

Medicine		All subject categories		All regions		1996-2017	
Display countries with at least 0		Documents	Apply		Download data		
Country	↓ Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index	
1  United States	3704587	3293876	102262137	48510348	27.60	1407	
2  United Kingdom	1059287	899375	27306974	5975738	25.78	944	
3  Germany	879109	794294	18964228	4239110	21.57	795	
4  China	825347	800801	7949285	3545830	9.63	407	
5  Japan	795177	752848	13399286	3263342	16.85	576	
11  Netherlands	357234	324355	10651869	1609705	29.82	706	
12  India	338520	296459	3369298	1010104	9.95	336	
13  Brazil	260680	243568	3338849	974047	12.81	372	
14  South Korea	249081	236108	3518904	645800	14.13	340	
15  Switzerland	233793	211822	6602319	726305	28.24	626	
16  Turkey	232118	208820	2060786	391196	8.88	261	

1996-2017 arasında bilimsel dergilerde yayınlanan tıbbi makale sayısına göre Türkiye'nin dünyadaki yeri (16.)

Herkes Akademisyen olmak ister mi?

- Amerika'da doktorların sadece %9'u akademide kalmayı tercih etmektedir.
- Bunların da %2.9-10 'u akademiye terk etmektedir.
- Kalanların ise %13 -%27.8'si devam etme konusunda kararsız.

Akademisyen Karakteri

1. Analitik:

Bütün detayları hesaplayarak mantıklı yargılara varan eleştirel kişi

2. Uzman:

Spesifik bir alanda derinlemesine bilgi ve beceriye sahip kişi

3. Mükemmeliyetçi:

İşi takip etme ve detayları gözden kaçırmama konusunda yüksek kapasiteli, işini kendi yapmayı seven kişi

4. Mucit (yaratıcı)

Bağımsız, akıllı, orijinal fikirler üretebilen yaratıcı bakış açısı olan kişi

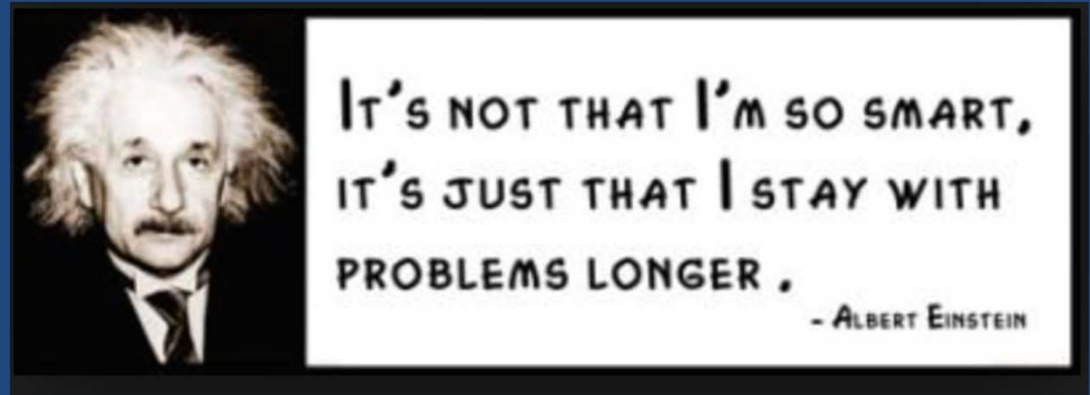
Akademisyen Karakteri

1. Dürüstlük
2. Alçakgönüllülük
3. Çalışkanlık
4. Fedakarlık
5. Vizyon
6. Takım ruhu taşıma
7. Tolerans
8. Evrensellik

Akademisyen

- Araştırma

- Eğitim

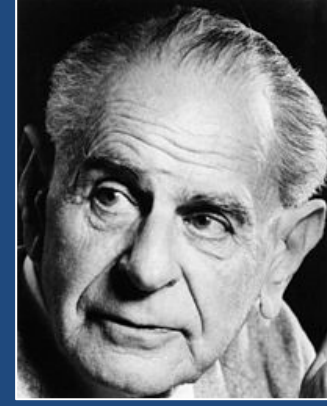


- Toplumunu bilgilendirme/aydınlatma/hizmet

Araştırma (Research)

- Problemlere güvenilir çözümler aramak amacı ile, planlı ve sistematik olarak, verilerin toplanması, çözümlenmesi, yorumlanarak değerlendirilmesi ve rapor edilme sürecidir.
- Search: arama
- Re-search: yeniden arama

Araştırma



- Karl Popper (1902-1994)

» (Avusturya kökenli Britanyalı felsefeci)

- Pozitif bilim felsefesinin doğrulanabilirlik ilkesini eleştirmiştir.
- Yanlışlanabilirlik ilkesi her kuramı yanlışlamaya tabi tabi tutmaya dayanır.

Araştırma için gerekenler

- İnatçı bir azim
- Sabır
- Organizasyon – planlama
- Esneklik
- Güncel bilgi
- Yönetim
- Çevre ile başarılı ilişkiler
- Öğrenmeyi sevmek
- Sürekli gelişen yeni yöntemlere adaptasyon
- Kişisel gelişim için kurs ve mesleki çalıştaylara katılma

LEGENDS IN UROLOGY



school, but I felt that there was no alternative because I would otherwise have to serve in the military. I quickly learned that there was one scholarship a year for the top student of the class. I knew many of my classmates were

© *The Canadian Journal of Urology*TM; 19(1); February 2012

6070

Legends in Urology – Tom F. Lue

smarter than me, but I had no choice. I studied long hours, gave up most of my recreational activities (except two movies in 7 years) and was fortunate to win the scholarship every year for 6 years. I also learned an important lesson: perseverance and hard-work can compensate for my humble upbringing and unremarkable intelligence.

When one has no other choice, one learns to work hard and be persistent. I learned this as a child growing up in a poor farming village. As a first generation immigrant, my choices were limited. I am immensely fortunate to have had the opportunity to work at a world-class medical institution, which was far beyond my loftiest dreams when I first came to America.

Tom F. Lue, MB, ScD (Hon), FACS
University of California, San Francisco
San Francisco, California, USA

Eğitim

- Öğrenmeyi ve öğretmeyi sevmek.
- Öğrenciler ve diğer görevlilerle iyi iletişim.
- Kendini geliştirme ile ilgili sorumluluk almak.
- Üzerinde çalıştığı alanlarda bilgisini güncellemek.
- Öğrencilerin öğrenmelerini sağlayacak araç ve etkinlikleri kullanmak.

Akademisyen eğitimi

- Akademisyenlik eğitim ile olabilir.
- Tek başına doğal yetenek akademisyenler yaratmamaktadır.

Sorunlar ve Engeller

- Ağır eğitim/klinik yükü
- Araştırma kaynağı kazanmak için rekabet
- Maaş farkı (klinikisyenle karşılaştırıldığında)
- Etkin rehberlik/ rol model eksikliği
- Stres
- Destekçi olmayan çevre
- Ailesel çatışmalar/ görevleri yerine getirememe

Maddi Endişeler

- Fakülte hayatında borçlanma akademik kariyer seçimini negatif etkiliyor
- Akademisyenlerin maaşının düşük olması
- Araştırma projeleri için kaynak bulma sıkıntıları

Rol modelleri ve rehberler

- Rehber (Mentor)
 - Destek ve cesaret vererek kişinin öğrenimini sağlamak ve potansiyelini en üst seviyeye çıkararak yetenek ve performanslarını artırmakla sağlamak
- Coaching
 - İstenilen bir hedefi başarmak için destek ve eğitim vermek

Rol modelleri ve rehberler

- Akademik tıp alanında rol modelleri yetersiz
- 5000 tıpta uzmanlık öğrencisi ve 1000 yan dal öğrenimi yapan kişiler üzerinde yapılan anket: akademik kariyer için rehberler yetersiz

Cain JM et al. Effects of perceptions and mentorship on pursuing a career in academic medicine in obstetrics and gynecology. Acad Med. 2001;76:628–634.

Eğitici ve rehber olarak akademik doktorlar

- Akademisyen doktorlar
 - Klinisyen
 - Öğitmen
 - Araştırmacı
 - Her bir görevi yerine getirebilirler mi?
- Genelde
 - Klinisyen + Araştırmacı veya
 - Öğitmen + Araştırmacı
- Akademik kariyeri seçen doktorlar
 - Araştırmadan çok eğitimi tercih ediyorlar

Araştırma ve Yayınlar

- Öğrencilik dönemde araştırma ile ilgilenmek gelecekte akademik yönelimi artırıyor
- Asistanlık döneminde de aynı durum geçerli
- Araştırma ile ilgilenmemek gelecekte akademik kariyer seçimini olumsuz olarak etkiliyor
- Tıpta Uzmanlık Eğitimi programlarında uygun rehberlik eşliğinde araştırmaların olması, aynı zamanda bu programlarda maddi destek ile araştırma için zaman yaratılması önerilmektedir.

Cinsiyet

- Kadınlar için
 - Kariyer seçim sebebi hayat kalitesi/standartları, maddi gelir potansiyeli, ödüllendirilme önemli
 - Lider olarak görülmeleri kadınlar için çok önemli değil
- Entelektüel dürtü ise erkek ve kadın için aynı derecede

Kariyer Gelişimi

- Akademik kariyere ilgi en fazla
 - 1. yıl asistanlık döneminde
 - Öğrenciyken araştırmaya katılanlarda
 - Asistanlık süresinde araştırma yapanlarda
 - Yan dal ihtisası yapanlarda

Akademisyen olmak için 10 neden

Molecular Biology of the Cell
Vol. 21, 11–14, January 1, 2010

ASCB AWARD ESSAY

It's a Wonderful Life: A Career as an Academic Scientist

Ronald D. Vale

Department of Cellular and Molecular Pharmacology and the Howard Hughes Medical Institute, University of California, San Francisco, San Francisco, CA 94158

1- Bağımsız hareket edebilmek

- Üniversiteler “bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip”
-
- Araştırmanın
 - Konusunu
 - Zamanını
 - Planlamasını
 - Yönetimini seçme imkanı

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

2- Kendine sürekli yatırım

- Sürekli değişen gelişen konularla ilgilenmek
- Gelecekte yönetim ile ilgilenme şansı
- Yalnızca eğitim ile ilgilenme şansı
- Endüstride görev alabilme

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

3- Yeni buluşlar

- Enformasyon teknolojileri ile sürekli gelişen alanlar
- Araştırma bekleyen yeni buluşlar

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

4- Uluslar arası toplum

- Kongreler
- Konferanslar
- Seminerler
- Sempozyumlar

– Tüm dünya ile iletişim halinde

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

5-Seyahat

- Uluslar arası toplum ile iletişim halinde olmak için seyahat şart
- Değişik ülkeler/şehirler
- Yeni arkadaşlıklar
- Eski arkadaşları görme
- Fikir alışverişi/ yeni projeler/ yeni araştırmalar
- Eğitim için başka şehirlerde yaşama fırsatı/yeni tecrübeler

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

6- Sosyal, dinamik gençlik enerjisi

- Meslektaşlar ikinci bir aile
- Mesai saatleri dışında yakın arkadaşlıklar
- Gezilere katılma
- Değişik disiplinler arası kollaborasyon
- Genç takım/ enerji

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

7- Başarılar

- Hedef koymak ve çalıştığı kurumu üst basamağa getirmek
- Ödüller
- Çevreyi etkilemek
- İnsanlık için gelişim sağlamak

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

8- Esnek günlük program

- Katı çalışma saatleri yok
- Günlük program yapma serbestliği
 - (az çalışma anlamına gelmiyor)

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

9- Faydalı olmak

- İnsanlığa
- Eğitim ile öğrencilere
- Topluma

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

10- Bilimsellik

- Sürekli
 - Öğrenme
 - Yazmayı
 - Araştırma
 - Gelişim
- Ömür boyu öğrenci olma

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

İyi bir akademisyen olmak için..

- Finansal destek
- İyi bir akıl hocası
- Akademik beceri geliştirme olanağı

Niçin Akademisyen olmalıyım?

- Araştırma ve eğitimi seviyorsanız
- İyi bir rehberiniz varsa
- Akademisyen olmayı deneyin

- Çünkü deneyip de başaramamanın pişmanlığı denemeden başaramamanın pişmanlığından daha azdır...