



Neden Akademisyen Olmalıyım?

Prof.Dr. Ateş Kadioğlu
İstanbul Tıp Fakültesi
Üroloji AD
Androloji BD

Akademi

- En geniş tanımıyla yükseköğrenim kurumu anlamına gelir.
- Üniversite: Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzelkişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahiptirler
- Günümüzde bilim, edebiyat ve sanat konularını tartışmak için bir araya gelen üyelerin oluşturduğu kurumlara da akademi denir.

- Araştırma ve öğretim alanlarında yürütülen çalışmaların devletten ya da toplumdan kaynaklanan siyasal, ekonomik ve dinsel baskılarla karşılaşmadan özgürce gerçekleştirilmesi temel bir ilkedir.

Öğretim Elemanlarının Sınıfları

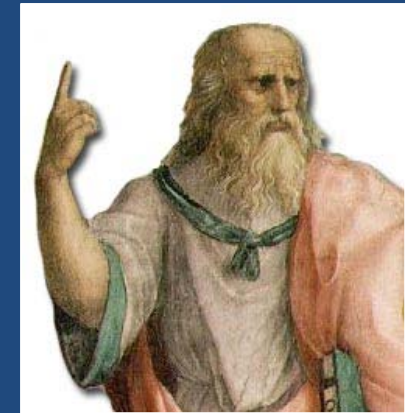
- *Öğretim üyeleri sınıfı*
 - Profesörler
 - Doçentler
 - Yardımcı doçentler
- *Öğretim görevlileri ve okutmanlar sınıfı*
 - Öğretim görevlileri
 - Okutmanlar
- *Öğretim yardımcıları sınıfı*
 - Araştırma görevlileri/ Tıpta Uzmanlık Öğrencileri
 - Uzman
 - Çevirici
 - Eğitim - öğretim planlamacıları

Araştırma Görevlileri/Tıpta Uzmanlık Öğrencileri

- Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır
- Tıpta Uzmanlık Öğrencileri yönetmelik ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde eğitim ve öğrenim gören, araştırma ve uygulama yapan tabip veya diş hekimidir

Tarihçe

- İlk Akademi (M.Ö. 4.yy)
 - Akademi adı, Atina yakınlarındaki “Akademeia” adlı bir zeytinlikten gelir.
- Bu zeytinlikte Eski Yunanlı düşünür Platon, matematik, doğa bilimleri ve yönetim biçimi gibi çeşitli konularda öğrencilerine dersler vermiştir.



Tarihçe

Akademinin girişinde:

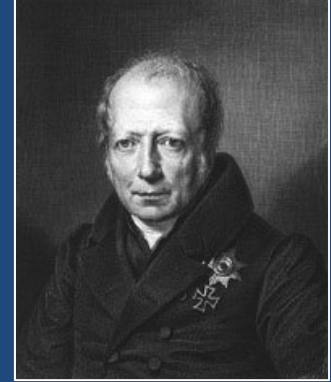
- “Buraya yalnızca geometri bilenler (bilim adamları) girebilir”

Tarihçe



- Platon'un Akademi geleneğini, onun ölümünden sonra öğrencileri ve felsefesini benimseyenler sürdürmüşlerdir.
- MS 529'da, Bizans İmparatoru Jüstinyen Akademi'nin çalışmalarından rahatsızlık duymuş ve faaliyetlerine son vermiştir.
- 12. ve 13. yy. da ise Bolonya, Paris, Oxford ve Cambridge'te Üniversiteler doğmuştur.

Tarihçe



- Modern üniversitenin babası
- 19.yy başlarında Wilhelm von Humboldt (1767-1835)
- Araştırma Üniversitesi
 - Araştırma ve Eğitim

Türkiye

- 1453 – Fatih Külliyesi
- 1863- Darülfünun
- 1933- Üniversite Reformu
 - (Bilimsel özerklik- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı)
- 1960- 115 sayılı yasa 4936 sayılı yasanın 38 maddesinde değişiklik
 - Milli Eğitim Bakanı devreden çıkarılarak yönetmeliklerin yürürlüğe girmesi için senatonun onayı yeterli sayılmıştır
- 1981- 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
 - Üniversitelerin “bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip” oldukları belirtilmiştir
 - Tüm yükseköğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmıştır
 - 1981’den önce kurulların kullandığı yetkiler, yeni yasayla tek kişilik organlara kaydırılmıştır

Akademi Adını Taşıyan Saygın Kurumlar

- 1635: Paris'teki Fransız Akademisi (Académie Française)
- 1652: Almanya'daki Bilim Akademisi (*Deutsche Akademie der Wissenschaften*)
- 1680: İngiltere'deki Kraliyet Akademisi (The Royal Society)
- 1725: Rusya'daki Bilimler Akademisi (Российская академия наук)
- 1916: ABD'deki Ulusal Bilim Akademisi (National Academy of Sciences)
- 1993: Türkiye Bilimler Akademisi

AKADEMİSYEN

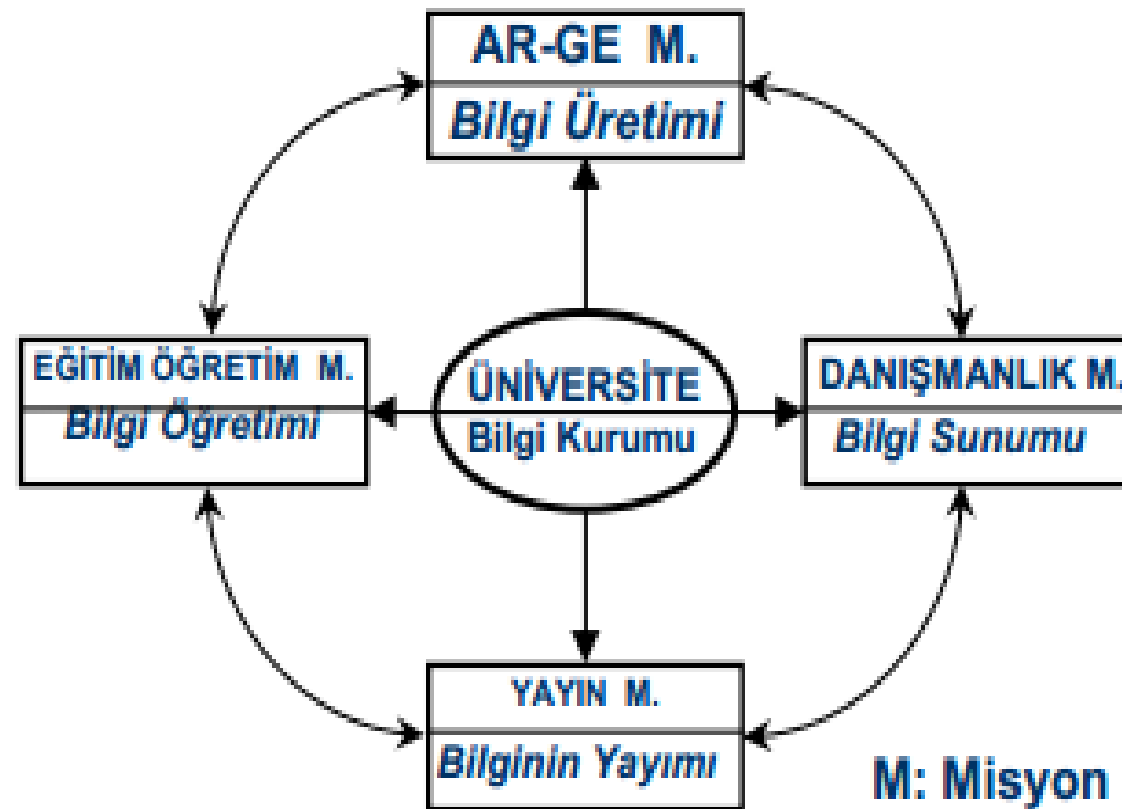
Üniversite

Eğitim

Araştırma

Bilim Adamı

Üniversite



Türkiye'de Üniversite/Akademisyenlerin Durumu

Türkiye Öğretim Elemanları Sayısı

Tablo 1: 2000-2001 ve 2010-2011 Öğretim Yıllarındaki Öğretim Elemanı Sayılarının Dağılımı

Öğretim Yılı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Yrd. Doç. Dr.	Öğretim Üyesi Toplamı	Araştırma Görevlisi	Toplam Öğretim Elemanı
2000-2001	8.804	5.249	10.407	24.460	25.580	67.880
2010-2011	15.529	8.486	21.717	45.732	36.669	111.495
2014-15	20879	14140	33323	68342	45399	148903
2015-2016	22416	15023	35301	72740	47373	146124

Tıp Fakülteleri

	2011	2016
Profesör	4493	6729
Doçent	2073	2745
Yrd. Doçent	2.397	4109
Toplam	9316	13583

141259 Tıp Fakóltesi Mezunu

13583 Öğretim Üyesi

www.yok.gov.tr

<http://www.saglik.gov.tr/TR/dosya/1-107917/h/yillik.pdf>

13584'üncü olmalı mıyım?

- Bilim ve eğitimin kişi için önemi
- Kişinin kendisini tanıması
- Akademisyen olma motivasyon kaynağı
- Ortama uyum sağlama
- Kişiye uygun kurumların varlığı

	Country	↓ Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1	 United States	9360233	8456050	202750565	94596521	21.66	1783
2	 China	4076414	4017123	24175067	13297607	5.93	563
3	 United Kingdom	2624530	2272675	50790508	11763338	19.35	1099
4	 Germany	2365108	2207765	40951616	10294248	17.31	961
5	 Japan	2212636	2133326	30436114	8352578	13.76	797
6	 France	1684479	1582197	28329815	6194966	16.82	878
7	 Canada	1339471	1227622	25677205	4699514	19.17	862
8	 Italy	1318466	1217804	20893655	4825002	15.85	766
9	 India	1140717	1072927	8458373	2906102	7.41	426
10	 Spain	1045796	966710	14811902	3510196	14.16	648
20	 Turkey	434806	407064	3509424	854126	8.07	296

- 1996-2015 arasında bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısına göre Türkiye'nin dünyadaki yeri (20.)

www.scimagojr.com/journalrank.php

	Country	↓ Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1	 United States	786787	698204	22652748	10891681	28.79	1013
2	 United Kingdom	244086	195638	6438289	1485585	26.38	678
3	 Germany	188572	167824	4007261	923044	21.25	548
4	 China	161694	157829	1394904	627091	8.63	265
5	 Japan	132343	127071	2478658	622147	18.73	393
6	 France	118957	107602	2873958	518771	24.16	514
7	 Canada	111326	98236	3241604	529353	29.12	562
8	 Italy	93211	83282	2355985	434883	25.28	480
9	 Spain	84504	72555	1470350	300521	17.40	371
10	 Australia	83679	70639	1949172	356357	23.29	429
17	 Turkey	40130	37265	253241	47661	6.31	139

1996-2015 arasında bilimsel dergilerde yayınlanan tıbbi makale ve sitasyon sayısına göre Türkiye'nin dünyadaki yeri (17.)

www.scimagojr.com/journalrank.php

Herkes Akademisyen olmak ister mi?

- Amerika'da doktorların sadece %9'u akademide kalmayı tercih etmektedir.
- Bunların da %2.9-10 'u akademiye terk etmektedir.
- Kalanların ise %13 -%27.8'si devam etme konusunda kararsız.

Akademisyen Karakteri

1. Analitik:

1. Bütün detayları hesaplayarak mantıklı yargılara varan eleştirel kişi

2. Uzman:

1. Spesifik bir alanda derinlemesine bilgi ve beceriye sahip kişi

3. Mükemmeliyetçi:

1. İşini takip etme ve detayları gözden kaçırmama konusunda yüksek kapasiteli, işini kendi yapmayı seven kişi

4. Mucit (yaratıcı)

1. Bağımsız, akıllı, orijinal fikirler üretebilen yaratıcı bakış açısı olan kişi

Akademisyen Karakteri

1. Dürüstlük
2. Alçakgönüllülük
3. Çalışkanlık
4. Fedakarlık
5. Vizyon
6. Takım ruhu taşıma
7. Tolerans
8. Evrensellik

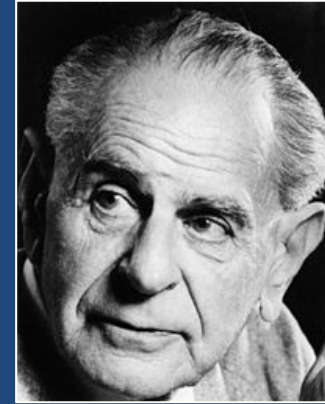
Akademisyen

- Araştırma
- Eğitim
- Toplumu bilgilendirme/aydınlatma/hizmet

Araştırma (Research)

- Problemlere güvenilir çözümler aramak amacı ile, planlı ve sistematik olarak, verilerin toplanması, çözümlenmesi, yorumlanarak değerlendirilmesi ve rapor edilme sürecidir.
- Search:arama
- Re-search:yeniden arama

Araştırma



- Karl Popper (1902-1994)
 - » (Avusturya kökenli Britanyalı felsefeci)
- Pozitif bilim felsefesinin doğrulanabilirlik ilkesini eleştirmiştir.
- Yanlışlanabilirlik ilkesi her kuramı yanlışlamaya tabi tutmaya dayanır.

Araştırma için gerekenler

- İnatçı bir azim
- Sabır
- Organizasyon – planlama
- Esneklik
- Güncel bilgi
- Yönetim
- Çevre ile başarılı ilişkiler
- Öğrenmeyi sevmek
- Sürekli gelişen yeni yöntemlere adaptasyon
- Kişisel gelişim için kurs ve mesleki çalıştaylara katılma

Eğitim

- Öğrenmeyi ve öğretmeyi sevmek.
- Öğrenciler ve diğer görevlilerle iyi iletişim.
- Kendini geliştirme ile ilgili sorumluluk almak.
- Üzerinde çalıştığı alanlarda bilgisini güncellemek.
- Öğrencilerin öğrenmelerini sağlayacak araç ve etkinlikleri kullanmak.

Akademisyen eğitimi

- Akademisyenlik eğitim ile olabilir.
- Tek başına doğal yetenek akademisyenler yaratmamaktadır.

Sorunlar ve Engeller

- Ağır eğitim/klinik yükü
- Araştırma kaynağı kazanmak için rekabet
- Maaş farkı (klinisyenle karşılaştırıldığında)
- Etkin rehberlik/ rol model eksikliği
- Stres
- Destekçi olmayan çevre
- Ailesel çatışmalar/ görevleri yerine getirememe

Maddi Endişeler

- Fakülte hayatında borçlanma akademik kariyer seçimini negatif etkiliyor
- Akademisyenlerin maaşının düşük olması
- Araştırma projeleri için kaynak bulma sıkıntıları

Rol modelleri ve rehberler

- Rehber (Mentor)
 - Destek ve cesaret vererek kişinin öğrenimini sağlamak ve potansiyelini en üst seviyeye çıkararak yetenek ve performanslarını artırmakla sağlamak
- Coaching
 - İstenilen bir hedefi başarmak için destek ve eğitim vermek

Rol modelleri ve rehberler

- Akademik tıp alanında rol modelleri yetersiz
- 5000 tıpta uzmanlık öğrencisi ve 1000 yan dal öğrenimi yapan kişiler üzerinde yapılan anket: akademik kariyer için rehberler yetersiz

Cain JM et al. Effects of perceptions and mentorship on pursuing a career in academic medicine in obstetrics and gynecology. Acad Med. 2001;76:628–634.

Eğitici ve rehber olarak akademik doktorlar

- Akademisyen doktorlar
 - Klinisyen
 - Öğitmen
 - Araştırmacı
 - Her bir görevi yerine getirebilirler mi?
- Genelde
 - Klinisyen + Araştırmacı veya
 - Öğitmen + Araştırmacı
- Akademik kariyeri seçen doktorlar
 - Araştırmadan çok eğitimi tercih ediyorlar

Araştırma ve Yayınlar

- Öğrencilik dönemde araştırma ile ilgilenmek gelecekte akademik yönelimi artırıyor
- Asistanlık döneminde de aynı durum geçerli
- Araştırma ile ilgilenmemek gelecekte akademik kariyer seçimini olumsuz olarak etkiliyor
- Tipta Uzmanlık Eğitimi programlarında uygun rehberlik eşliğinde araştırmaların olması, aynı zamanda bu programlarda maddi destek ile araştırma için zaman yaratılması önerilmektedir.

Stanford Deneyi

- Tıp öğrencileri araştırma yapılmaya teşvik edilmiş
- %90 araştırma yapmış
- %75 makalesi basılmış
- %52 ulusal bir toplantıda sunmuş
- %75 araştırma yapmaya devam etmek istiyor
- %60 akademik kariyer seçmeyi düşünüyor

Cinsiyet

- Kadınlar için
 - Kariyer seçim sebebi hayat kalitesi/standartları, maddi gelir potansiyeli, ödüllendirilme önemli
 - Lider olarak görülmeleri kadınlar için çok önemli değil
- Entelektüel dürtü ise erkek ve kadın için aynı derecede

Kariyer Gelişimi

- Akademik kariyere ilgi en fazla
 - 1. yıl asistanlık döneminde
 - Öğrenciyken araştırmaya katılanlarda
 - Asistanlık süresinde araştırma yapanlarda
 - Yan dal ihtisası yapanlarda

Değerler

- Kişisel değerler
- Grup/Ekip değerleri
- Jenerasyon değerleri
- Bilgi üretimi ve gelecek nesile aktarımı
- Entelektüel stimülasyon
 - Akademik kariyer seçmede etkili

Akademisyen olmak için 10 neden

Molecular Biology of the Cell
Vol. 21, 11–14, January 1, 2010

ASCB AWARD ESSAY

It's a Wonderful Life: A Career as an Academic Scientist

Ronald D. Vale

Department of Cellular and Molecular Pharmacology and the Howard Hughes Medical Institute, University of California, San Francisco, San Francisco, CA 94158

1- Serbest hareket edebilmek

- Üniversiteler “bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip”
-
- Araştırmamanın
 - Konusunu
 - Zamanını
 - Planlamasını
 - Yönetimini seçme imkanı

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

2- Kendine sürekli yatırım

- Sürekli değişen gelişen konularla ilgilenmek
- Gelecekte yönetim ile ilgilenme şansı
- Yalnızca eğitim ile ilgilenme şansı
- Endüstri alanına kayma

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

3- Yeni buluşlar

- Enformasyon teknolojileri ile sürekli gelişen alanlar
- Araştırma bekleyen yeni buluşlar

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

4- Uluslar arası toplum

- Kongreler
- Konferanslar
- Seminerler
- Sempozyumlar

– Tüm dünya ile iletişim halinde

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

5-Seyahat

- Uluslar arası toplum ile iletişim halinde olmak için seyahat şart
- Değişik ülkeler/şehirler
- Yeni arkadaşlıklar
- Eski arkadaşları görme
- Fikir alışverişi/ yeni projeler/ yeni araştırmalar
- Eğitim için başka şehirlerde yaşama fırsatı/yeni tecrübeler

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:**
a career as an academic scientist. 2010 Jan 1;21:11-4.

6- Sosyal, dinamik gençlik enerjisi

- Meslektaşlar ikinci bir aile
- Mesai saatleri dışında yakın arkadaşlıklar
- Gezilere katılma
- Değişik disiplinler arası kollaborasyon
- Genç takım/ enerji

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

7- Başarılar

- Hedef koymak ve çalıştığı kurumu üst basamağa getirmek
- Ödüller
- Çevreyi etkilemek
- İnsanlık için gelişim sağlamak

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

8- Esnek günlük program

- Katı çalışma saatleri yok
- Günlük program yapma serbestliği
 - (az çalışma anlamına gelmiyor)

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

9- Faydalı olmak

- İnsanlığa
- Eğitim ile öğrencilere
- Topluma

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

10- Bilimsellik

- Sürekli
 - Öğrenme
 - Yazmayı
 - Araştırma
 - Gelişim
- Ömür boyu öğrenci olma

Vale RDMol Biol Cell **It's a wonderful life:
a career as an academic scientist.** 2010 Jan 1;21:11-4.

İyi bir akademisyen olmak için..

- Finansal destek
- İyi bir akıl hocası
- Akademik beceri geliştirme olanağı

Niçin Akademisyen olmalıyım?

- Araştırma ve eğitimi seviyorsanız
- İyi bir rehberiniz varsa
- Akademisyen olmayı deneyin

- Çünkü deneyip de başaramamanın pişmanlığı denemeden başaramamanın pişmanlığından daha azdır...